**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Малолетова Ольга Анатольевна

Класс:2 Б

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: седьмой урок в разделе «Числа от одного до ста. Нумерация»

Цель: Дать представление о единице измерения длины - миллиметре.

Задачи: закрепить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре;
- познакомить с единицей измерения длины – миллиметром;
-продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи;
-развивать навыки счёта, Научить выполнять чертеж развертки коробки, используя новую единицу измерения;

- развивать умения работать с линейкой и ножницами, используя теоретические знания на практике, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты:

Личностные:

-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать;

Регулятивные:

-удерживать цель деятельности до получения ее результата;

-анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Познавательные:

-уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации;

-уметь добывать информацию из дополнительных источников;

Коммуникативные:

-уметь работать в паре, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении;

-слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Материально – техническое обеспечение: учебник, проектор, линейка, простой и цветные карандаши, заготовка,

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
|  Ученик познакомится с новой единицей измерения длины миллиметром;научится записывать миллиметр, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа.  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу   | Применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);  | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым, слушать собеседника, излагать своё мнение, аргументировать своё предложение. | У ученика будут сформированы: положительное отношение к школе; готовность к сотрудничеству и дружбе; -  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся | Действия учителя по организации деятельности обучающихся | Действия обучающихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов  | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап | Эмоциональный и психологический настрой на урок.Проверка готовности учащихся к уроку. | Фронтальная | Создает положительный настрой учащихся на урок:-Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Спокойно сели.  | Приветствуют учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте. | Положительная мотивация к деятельности  |  |
| 2 | Устный счет | Развитие навыков устного счета  | ФронтальнаяРабота в паре | Учитель читает стихотворение:А теперь считаем устно.Для чего нам это нужно?Развивается мышленье,Память и воображеньеИгра "Назови соседа".Игра «Быстрый счётчик»- Как вы понимаете выражение«Минута час бережёт»?- Что вы можете успеть сделать за одну минуту?- Предлагаю каждому из вас проверить себя. Нужно правильно решить примеры за одну минуту, записывая в тетрадь в строчку только ответы.Арифметические ребусы Взаимопроверка) \*\* + 1 = \*\*\*          [ ] - 1 = 7939 + [ ] = 40           [ ] + 1 = 90  | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают; в ходе логических рассуждений делают выводы | Демонстрация учащимися знаний арифметических действий сложения и вычитания, порядок чисел в пределах 100. | Устные ответы |
| 3 | Актуализация знаний | Воспроизведение ранее изученного учебного материала. | ФронтальнаяИндивидуальная | Почему так говорят: «Дом построить - не шапку на голову надеть»? (Потому что построить дом очень трудно, нужно сделать точные расчёты)- Какой инструмент нам понадобится, чтобы измерить высоту и ширину двери? (линейка)Для чего служит линейка? (На доске макет большой линейки с делениями)Возьмите в руки линейки, и покажите мне 1 см и 1 дм.- Положите линейки перед собой и скажите, что на линейке вам знакомо?- Какой длины ваши линейки? (разной)- А какой длины отрезки в 1 см? (одинаковой)- Что на линейке вам неизвестно, но вы хотели бы узнать? (маленькие чёрточки)-Оказывается, это тоже единицы измерения длины. Они называются…. (миллиметры)– Сегодня вы познакомитесь с этой единицей измерения длины.– Наш урок о ней – новой единице измерения длины. | Измеряют длины различных предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают . | Демонстрация учащимися знаний по изучаемому материалу | Устные ответы |
| 4 | Постановка учебной задачи | Формулировка цели урока совместно с учителем | Групповая работа | Учитель предлагает измерить длины различных предметов (предварительно удостоверившись в том, что длина измеряемых учениками предметов равна целому числу сантиметров, либо подготовив полоски различной длины для измерения). Один предмет должен иметь длину меньше 1 см. – Длины каких предметов, измеренных вами, можно выразить в дециметрах, в сантиметрах? С измерением какого предмета вы затруднились?– Как вы думаете, существует ли такая единица измерения длины, которая меньше сантиметра?– Сегодня вы познакомитесь с новой единицей измерения длины.Найдите в учебнике (стр. 10 уч) как она называется?-Что бы вы хотели узнать о миллиметре? (Дети обсуждают вопросы в группах). Выслушиваются ответы учащихся.Сформулируйте учебную задачу на уроке. Какую цель вы поставите? Оценка работы в группах с помощью цветных полосок. Кто в группе помогал, какие возникали трудности? Какая группа более точно сформулировала учебную задачу?-Итак, ребята, мы узнаем, сколько раз новая единица измерения может поместиться в одном сантиметре. Научимся измерять предметы, используя новую единицу измерения длины, узнаем, для чего она нужна? | Отвечают на вопросы, строят речевые высказывания, формулируют свои суждения, рассматривают учебные пособия, осознают недостаточность своих знаний, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, после обсуждения в группе. | Постановка цели и определение задач урока. | Устные ответы |
| 5 | Открытие новых знаний | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром. | Фронтальная, индивидуальнаяРабота в парах | Возьмите в руки линейки. Рассмотрите их внимательно. Видите маленькие деления, которые расположены очень близко друг к другу?– Расстояние от одного такого деления до другого составляет 1 миллиметр. Значит, единица измерения длины, которая меньше 1 сантиметра, –*миллиметр.*– Посчитайте, сколько таких делений (миллиметров) содержится в одном сантиметре.*(В 1 сантиметре содержится 10 миллиметров, 1 см = 10 мм.)*– Как вы думаете, для чего нужна такая единица измерения длины, как миллиметр? Длину каких предметов можно измерить с ее помощью? - Посчитайте, сколько таких маленьких отрезков, миллиметров, в 1 см? (№1 стр10, уч.ч1)- Давайте запишем это в тетради. Но слово миллиметр очень длинное, и математики-учёные, договорились обозначать эту запись кратко, двумя буквами. Догадайтесь, какими, если«Сантиметр» обозначается см«Дециметр» – дмКак же мы обозначим «миллиметр»? (мм)Сделаем запись в тетрадь1 см == 10 мм– Как называются линии, изображенные в задании? (№2 стр10, уч . ч1)– Измерьте длину данных отрезков.– Чему равна длина голубого отрезка? Сколько это составляет миллиметров?– Какова длина розового отрезка? Выразите ее в миллиметрах.– Выполните задание 1 в парах.– Начертите отрезок длиной 30 миллиметров.– Проверьте работу друга – Выразите длину данного отрезка в сантиметрах. *(3 сантиметра.)* | Слушают учителя, выполняют необходимые действия; рассуждают, измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины; переводят сантиметры в миллиметры и наоборот; осуществляют взаимопроверку. Оценивают свои результаты.Высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Понимать и пользоваться понятиями «см, дм, мм»- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; | Устные ответы, письменная работа, самооценка, взаимооценка. |
| 6 | Физминутка | Предупреждение утомляемости | Фронтальная | Организует выполнение физических упражнений:Сколько раз ударю в бубен,Столько раз дрова нарубим.Приседаем столько раз,Сколько мячиков у нас.Сколько покажу кружочков,Столько сделаем прыжочков.Мы семь раз в ладоши хлопнем,Восемь раз ногами топнем.Прибавляем три к шести —Столько мы присесть должны. (7хлопков, по 4раза топнуть каждой ногой, 9 приседаний.) | Учащиеся слушают учителя, выполняют упражнения |  |  |
| 7 | Первичное закрепление | Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника и индивидуальных карточек. | Фронтальная работа Парная работаИндивидуальная |  Электронное приложение к учебнику М.И. Моро («Единицы длины мм,м. Таблица единиц длины. 1 страница выборочно) Ребята делают вывод о новой единице измерения.Знаете ли вы название самой маленькой птицы?- Самая маленькая птица– колибри, птичка, уступающая размерами многим насекомым. Ее длина всего 5 см 7 мм. Начертите в тетрадях такой отрезок.- Питаются колибри нектаром, зависая перед цветами и высасывая содержимое тонким длинным клювом, а также мелкими насекомыми, обитающими в цветах. Гнезда колибри-пчелок по размерам не превышают наперсток.- Длина тела комнатной мухи 6—8 *мм*. Начертите отрезок, равный размеру мухи.- Комары – летающие насекомые небольшого -размера (длиной 4 – 14 мм) Покажите, сколько это? Решите задачу: Наши волосы за три дня вырастают на 1 мм. За сколько дней волосы вырастут на 2 мм?- Пора возвращаться и поработать в учебнике. Работа в учебнике стр.10№ 2 выполняется в тетрадях.- С помощью линейки измерьте длину каждого отрезка. Начертите их в тетрадь. Выразите их длину в мм.№ 5 – решение у доски по цепочке с объяснением№ 6 – решение у доски по цепочке с комментированиемКаждое задание оценивается в тетради кружком соответствующего цветаДля детей, которые справляются с заданием быстро и детей с низким темпом работы учитель раздает карточки с заданием. | Строят речевые высказывания, вступают в диалог, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации под руководством учителя;понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков.Чертят отрезки в тетрадях, работают по учебникуВыполняют упражнение в тетради, осуществляют самопроверку и самооценку. | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины «дм, см, мм», «именованные числа», самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; | Устные ответы.Письменная работа. Самопроверка и самооценка. |
| 8 | Этап самостоятельной работы. | Закрепление в памяти учащихся знаний | Индивидуальная, парнаяГрупповая работа | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.№4 стр 10уч.ч.1Этот текс является задачей? Почему? (условие, вопрос)Какова длина елочки весной?Как изменилась ее высота осенью? (на 20см выше) Как вы это понимаете? (Ее высота такая же как и весной только еще 20см.) Каким действием узнаем высоту елочки осенью?Запишите решение задачи- Проверьте работу своего соседа в паре. Оцените цветом работу соседа.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро (урок «Единицы измерения мм,м. Таблицы измерения длины) Игра «Помоги кроту найти дорогу домой» Оценка работы в группах с помощью цветных полосок. Кто в группе помогал, какие возникали трудности? Что помогло справиться с заданием? | Выполняют упражнения, приобретают умения использовать знания в практической деятельности, действуют по плану, осуществляют взаимопроверку, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Уметь использовать в речи названия единиц длины: миллиметр, дециметр, сантиметр.- Уметь сравнивать разные единицы длины.- Знать соотношение между единицами измерения длины. | Письменная работа. Взаимопроверка. |
| 9 | Рефлексия | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Фронтальная, индивидуальная. | - Какую цель урока ставили? Достигли ли мы поставленной цели? Вспомните, что для этого делали? Чему учились?Продолжите высказывания:Я узнал… Мне понравилось… Мне было трудно…Оцените свою работу на уроке шкалой успеха. | Соотносят задачи и результаты своей деятельности на уроке.Слушают собеседника.Выражают свои мысли, чувства через речевые высказывания.Обосновывают собственное мнение.Формулируют конечный результат своей работы. | Понимают, в чём значение знаний для человека. | Оценивание работы учащихся на уроке. |